

V DEŽELI DINOZAVROV

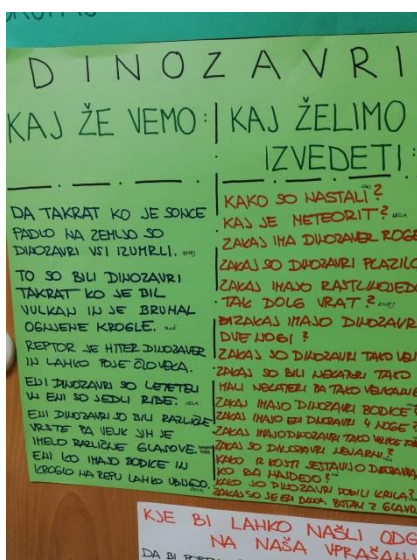


V svet dinozavrov smo vstopili preko **KNJIGE** (bogato smo si opremili knjižni kotiček – pod pravljičnim drevesom) ter **PLAKATOM** zbirke naših dosedanjih informacij, znanj in spoznanj (kaj o dinozavrih že vemo, kaj želimo izvedeti ter kje lahko vse te informacije najdemo).

RAZVIJANJE PREDBRALNIH SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI



Aktivna vloga otrok se je odražala preko dejavnosti, kjer so otroci opisovali, predvidevali, iskali informacije, urejali nove izkušnje, iskali odgovore na vprašanja, povezovali nova znanja, primerjali dileme.



Nato smo izdelali **NARAVOSLOVNI KOTIČEK** (taktilno mizo) z različnimi snovmi, elementi in dinozavri ter tako oblikovali dinozavrovo deželo. V le tej se je tekom meseca odvijala **igra vlog**, pripovedovanje zgodb, poimenovanje dinozavrov, razvrščanje, štetje in podoživljanje novih informacij in doživetij. Usvojili smo novo pesem Moj megazaver ter se naučili deklamacijo Jaz paleontolog.



Moč aktivne vključenosti prihaja iz osebne pobude. Otroci so aktivni zaradi prirojene želje po raziskovanju, zastavljajo vprašanja in iščejo odgovore, ki spodbudijo njihovo radovednost, rešujejo probleme, ki so na poti do njihovih ciljev; in oblikujejo nove strategije preizkušanja.

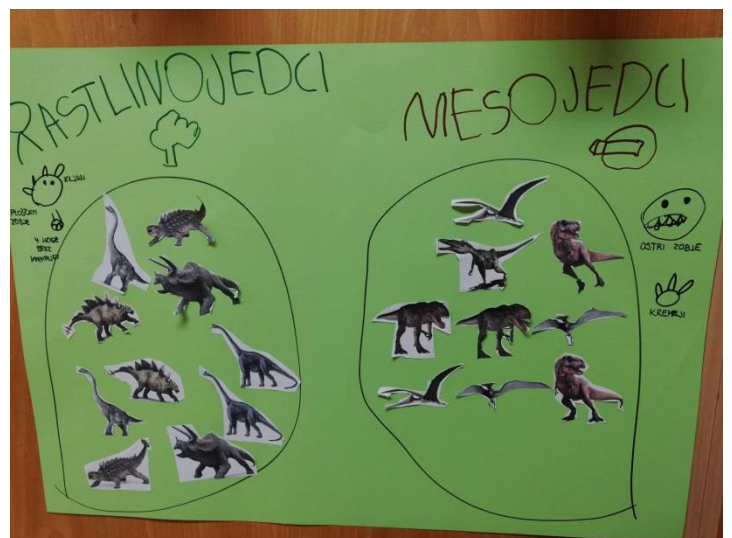
Nato smo se odpravil na dolgo pot... več milijonov let nazaj...



SPOZNAVANJE MATEMATIČNIH POJMOV

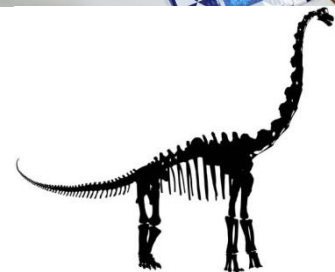


Poiskali smo informacije o nastanku dinosavrov, njihovem načinu bivanja, prehranjevanju in razmnoževanju. Izdelali smo **euler-wenov diagram** z dvema množicama (rastlinojedi in mesojedi dinosavri). Spoznali smo različne vrste dinosavrov jih **PRIMERJALI IN OPISOVALI** glede na različne spremenljivke (oblika, barva, velikost...). Slednja je pri otrocih pritegnila veliko pozornost. Velikost posameznih delov telesa dinosavrov smo primerjali s predmeti, drevesi, osebami, hišami... Seznanjanje s **strategijami merjenja** z merili in merskimi enotami smo izvedli z izbrano nestandardno enoto (na tla smo narisali velikost posamezne vrste dinosavra) ter usvajali izraze za primerjanje (dolgo/kratko).



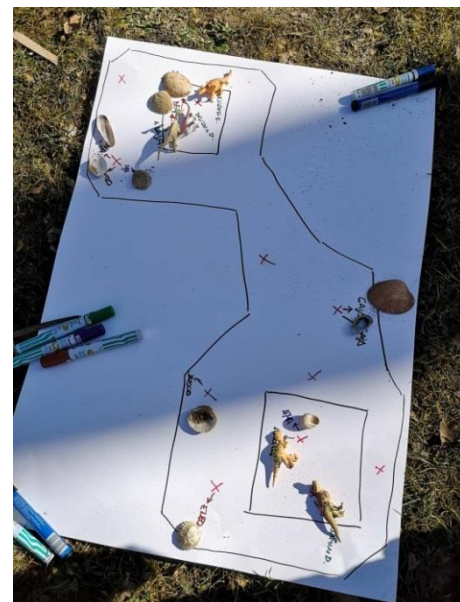


Pripravili smo si **dinozavrovo gibalno urico**, kjer smo usvajali orientacijo na lastnem telesu in v prostoru ter koordinacijo oko/roka/noga. Zanimivi in zapleteni gibalni izzivi so spodbudili otrokov celostni razvoj. Preko poimenovanja dinozavrov in spretnega prepoznavanja razlik smo prišli na idejo o dinozavrovem spominu. Pripravili smo različne **didaktično matematične igre**, kjer so otroci prepoznavali simbole za števila (jih prepoznavali, urejali in usvajali subitizacijo) ter razvijali logično mišljenje.





Ob koncu za otroke najbolj zanimivo **kako in zakaj so dinosavri izumrli**. Ob raziskovanju smo večkrat naleteli na **PALEONTOLOGE**, brez katerih vsega tega kar danes vemo o dinosavrih nebi izvedeli. **Raziskovali smo** kaj počno ti znanstveniki, kako iščejo okostja, s čim si pomagajo... V nekaj sekundah je prišla ideja "Gremo iskat kosti!", "Kaj pa če so kosi v Celju?"... in postali smo paleontologi (pripravili smo si pesek, poimenovali in rokovali s pripomočki, iskali fosile in sledi, opazovali odtise dinosavrov ter sestavljali okostje le teh).



AKTIVNA VKLJUČENOST OTROK V PROCES OD NAČRTOVANJA, IZVEDBE DO EVALVACIJE

Strokovni delavki sva prevzemali vlogo v obliki organizacijske priprave prostora (priprava bogatega učnega okolja), pozitivne interakcije, spodbujanje otrokovih namenskih dejanj, reševanja problemov in verbalnega razmišljanja. Skozi celoten proces sva ohranjali radovednost otrok in trajen interes za pridobivanje novih znanj in izkušenj. Otroke sva spodbujali h kreativnemu razmišljanju ter podajali nova motivacijska vprašanja za raziskovanje.

BEŽITE VSI, TIRANOZAVER SI KOSILO LOVI!

Zapisala: Larisa OBLAK VREŠAK, dipl.vzg. pred. otr.